

Familiekursus

Aktive forældre – Ansvar og involvering

Evaluering

Marts 2011

Trine Hagelskjær Pedersen

Evaluering
Marts 2011

Konsulentkompagniet
Herredsvejen 2
3400 Hillerød

***Konsulentkompagniet** er en kooperativ vidensvirksomhed med opgaver indenfor velfærdsområdet. Konsulentkompagniets formål er at organisere og administrere indsamling, bearbejdning og formidling af erfaringer, der hjælper mennesker til at fortolke og forvandle deres virkeligheder.*

Indholdsfortegnelse

Indledning	4
Evalueringsdesign.....	8
Hovedresultater	9
Bilag 1. Opsamling på statusbeskrivelser	12
Bilag 2. Spørgeskema, 1. del	21
Bilag 3. Spørgeskema, 2. del	31

Indledning

Denne rapport indeholder en evaluering af Familiekurset, der er udført af Fællesorganisationens Boligforening (FOB) i Slagelse, som en del af den boligsociale helhedsplansindsats i Ringparken og Sydbyen. Kurset er gennemført 1.marts – 16.april 2010.

Indholdsmæssigt er evalueringen en vurdering af, om Familiekurset har levet op til de succeskriterier, der er opstillet ved projektstart.

I rapporten redegøres for evalueringens metodiske tilgang og design.

Herefter følger evalueringens hovedkonklusioner.

Som bilag vedlagt en skabelon af de spørgeskemaer, der er benyttet i evalueringen samt en kort opsummering på indholdet af de udfyldte spørgeskemaer.

Evalueringen er foretaget af Konsulentkompagniet for FOB.

Om familiekurset

Familiekurset har været et tilbud til etniske forældre, der har børn med utilpasset adfærd. Formålet har været at forebygge denne adfærd og tage hånd om problemerne inden de udvikler sig. Det skal ske ved at motivere forældrene til at involvere sig mere i børnenes opvækst, herunder skolen og fritidsaktiviteter, samt give dem redskaber til at hjælpe og forstå deres børn.

Deltagerne på kurset har alle været kvinder (mødre). De har haft gode ressourcer, men har også været præget af manglende ressourcer på nogle områder: sprog, helbred, uddannelse, erhvervs erfaring, kultur og socialt netværk.

Deltagernes motivation for at deltage i familiekurset har bl.a. været:

- At få værktøjer til at håndtere problemstillinger omkring deres børn og de
 - sammenhænge de indgår i (skoler, institutioner, fritidsliv)
- At blive bedre til dansk
- At få et større netværk – også blandt danskere

Deltagerne har deltaget som en del af et aktiveringsforløb. De har fået tilbud om at deltage i kurset og har frivilligt accepteret.

Underviserne har ikke på forhånd haft kendskab til deltagerne, deres familier og deres baggrund, men har haft indsigt i de generelle problematikker, der vedrører forældrene. Fordelen har derved været, at underviserne har kunnet forholde sig neutrale i forhold til de enkeltes problemstillinger. Det har dog også medført, at det ikke har været muligt at fastlægge et præcist niveau for undervisningen inden start.

Organisering af kurset

Styregruppen, med Anne Heidelbach som primus motor, har haft ansvaret for udvikling af det samlede undervisningsforløb herunder udvikling af temaer og skema.

Konsulentgruppen Innovator, der har stået for ca. halvdelen af undervisningen, har bidraget med input i forhold til deres del af undervisningen.

Deltagerne til kurset er rekrutteret hos skole-hjem kontaktpersonerne ved Antvorskov Skole og Nørrevangsskolen samt beboerrådgivningerne i samarbejde med SSP.

Undervisere

Undervisningen er gennemført af FOB/øvrige undervisere og konsulentgruppen Innovator. I alt har der været 21 undervisere samt en underviser fra VUC (til danskundervisning).

Der har været mindst to undervisere gennem hele forløbet for at sikre at alle deltagerne fik den støtte, de havde behov for og at de motiveres og fastholdes i emnerne.

Kursets indhold

Kursets mål har været, at give forældrene ny inspiration til at være en bedre familie og bedre forældre. Det skulle resultere i:

- En mere konstruktiv kommunikation med børnene,
- En bedre forståelse og relation mellem forældre og børn,
- Give forældrene større selvtillid og lyst til at involvere sig i børnene, deres udvikling og aktiviteter
- Et bedre samarbejde mellem skole/institution og hjem
- Og på længere sigt at forhindre en utilpasset adfærd og kriminalitet

Indholdet i undervisningen har været:

- Øget viden om børns kognitive og følelsesmæssige udvikling – og evner
- At få forældrene til at reflektere over forælderrollen
- Konkrete redskaber til at håndtere (svære) situationer med børnene,
- når/hvis de opstår
- Styrke forældrenes personlige ressourcer og robusthed i "krisesituationer"
- Relationer til andre forældre

Undervisningsmetode

Undervisningen har bestået af en kombination af klasseundervisning og ekskursioner.

I undervisningen er der benyttet en visuel formidlingsform med dokumentation i form af tegninger og tekst på whiteboard, samt fotos. I de mundtlige oplæg er der forsøgt, at tage hensyn til målgruppens sproglige niveau og der er støttet visuelt med tegninger undervejs og mange eksempler.

Der er også benyttet tegning, maling og collage i undervisningen, som et redskab til at arbejde med følelser, erfaringer og tanker, som kan være svære at formulere.

Deltagerne har fået mange små aktive og praktiske øvelser undervejs hvor formålet har været at få større koncentration og motivation, samt give dem små succesoplevelser over at udføre helt konkrete, kreative eller problemløsende opgaver.

For at imødekomme deltagernes rastløshed er der også inddraget små kropslige øvelser som f.eks. nærværsøvelser og ”mærke mine behov”-øvelser.¹

Ekskursionerne har bl.a. bestået i besøg til idrætsfaciliteter, uddannelses tilbud, virksomhedsbesøg, Christiansborg, bevægelsesundervisningsdage.

Erfaringer fra kurset

Følgende er en opsummering på nogle af de erfaringer, som Innovator og FOB har gjort sig i løbet af kurset.

Erfaringen er, at kurset var for kortvarigt. Det kræver både tid og ressourcer af få deltagerne til at åbne op og blive parat/motiveret til at forandre sig og tilegne sig nogle af de kompetencer og kvalifikationer, som vil gøre dem i stand til at deltage mere aktivt i samfundet.

Der har været nogle udfordringer i forhold til rekruttering af deltagere til kurset. Kursisternes deltagelse har hængt sammen med det forsørgelsesgrundlag de har haft i forhold til om der har været opbakning til kurset. I et enkelt tilfælde blev en kursist eksempelvis fritaget fra undervisning af sin sagsbehandler.

Der har været svingende deltagelse på trods af, at flere har haft mødepligt, da kurset var en del af et aktiveringsforløb. Grundene til fravær har været mange forskellige, fra dårligt helbred (både mor og barn/børn) til møder med læge, tandlæge, sagsbehandler mv.

Det har været svært at fastholde deltagernes opmærksomhed i undervisningen. Deres adfærd har været præget af rastløshed, uro og manglende fokus på emnet. En af grundene kan være de sproglige barrierer, men den urolige adfærd kan også være en konsekvens af de problemstillinger, som præger familien.

Deltagernes vurdering af kurset har været positiv. De har udtrykt, at de var meget glade for kursusforløbet og flere betegnede det som det bedste kursus, de har været på. For dem har det været et kursus med indhold, noget de kunne forholde sig til. De har kunnet bruge rigtig mange af de værktøjer, de har arbejdet med, f.eks. emner som ”at sige nej til sine børn”, øvelse til kropsbevidsthed osv.

Deltagerne har givet udtryk for, at mange af emnerne har givet anledning til refleksion og overvejelse i forhold til det, de går og gør i dagligdagen i forhold til deres børn. Men det har også medført forandring i hverdagen, hvad angår den daglige kost og motion.

Det har været godt med aktiviteter og øvelser undervejs. Teori og sproget kan være vanskeligt, men nemmere hvis der er mange eksempler.

En stor del af udbyttet har også været det at netværke med andre forældre/mødre.

For deltagere med store sprogbarrierer samt dårlig fysik og psyke er det oplevelsen, at udbyttet har været lavt.

¹ Innovator, Familiekursus rapport, www.innovator.dk

Forankring

Familiekurset er efterfølgende blevet forankret i Slagelse kommune. Familiekurset er udbudt af Familiecentret i efteråret 2010, og af Jobcenteret i februar 2011 som aktivering.

Evalueringsdesign

Evalueringen indgår som en del af projektet Familiekursus – Aktive forældre – ansvar og involvering med Fællesorganisationens Boligforening i Slagelse som projektejer.

Formålet med evalueringen er, at undersøge om succeskriterierne for projektets Familiekursus er blevet indfriet.

Evalueringsmetode

Evalueringen er en effektevaluering og består af to dele, hvor der i begge dele er foretaget en registrering af forældrenes og børnenes deltagelse i skole og fritid, samarbejde med skole/fritidsaktiviteter mv.:

- en statusbeskrivelse ved projektet start
- en statusbeskrivelse 6 mdr. efter forløbets afslutning med henblik på at undersøge om succeskriterierne er indfriet.

Statusbeskrivelserne er foretaget ved hjælp af to spørgeskemaer², hvor kontaktpersonerne har besvaret de samme spørgsmål. Kontaktpersoner er personer, der jævnligt er i kontakt med kursets forældre og børn og derved har viden om familiens status:

- Repræsentant fra daginstitution/skole
- Repræsentant fra klub/forening/Oasen/Sydbyen
- Repræsentant fra politi/social myndighed
- Repræsentant fra boligforening

For at sikre en sammenhæng mellem første og anden registrering er det blevet prioriteret, at det er samme kontaktperson, der har stået for begge registreringer. Det har dog ikke været muligt i alle tilfælde, da der er situationer, hvor barnet er skiftet fra eksempelvis vuggestue til børnehave og derved ikke har tilknytning til den samme person ved 2. status.

Succeskriterier

Evalueringen er foretaget i forhold til følgende succeskriterier:

- 90 % af forældrene gennemfører kurset
- 50 % af forældrene efterfølgende deltager aktivt i børnenes skole og fritidsliv
- 90 % af børnene efterfølgende opnår bedre trivsel, herunder større udbytte af deltagelse i børnenes skole og fritidsliv
- 50 % af børnene efterfølgende holdes kriminalitetsfri
- 75 % af forældrene efterfølgende deltager i frivilligt arbejde³

² Bilag 2 og 3

³ Dette succeskriterium har i projektbeskrivelsen været præsenteret som at forældrene efterfølgende skulle deltage frivilligt i familiekurser. Det har dog hele tiden været hensigten, at projektet i stedet skulle bedømmes på, hvor mange der efterfølgende deltager i frivilligt arbejde.

Hovedresultater

Kendetegnende for kursisterne i familiekursets har været at de har begrænsede ressourcer og ikke har tilstrækkelige redskaber til at håndtere de problemstillinger, der er i familien/med børnene. De har et begrænset netværk og det netværk de har, er med samme baggrund, som dem selv.

I mange af besvarelserne præsenteres sprogbarrierer som en barriere for forældrene i forhold til at forstå og involvere sig i børnenes institution/skole og fritid. Sprogbarrieren har også været en udfordring på kurset og som opleves som en barriere for nogle af kursisternes udbytte af kurset.

Det har samtidig været underviserens oplevelse, at nogle af kursisterne har været præget af "stress", hvilket viste sig ved rastløshed, uro og manglende fokus på emnerne⁴. Underviserne kendte ved kursusstart ikke til kursisternes baggrund og behov og det var derfor ikke muligt at lægge et niveau, der passede alle.

En anden udfordring, der kan have haft indflydelse på kursisternes udbytte har været den svingende deltagelse, hvor begrundelsen har været sygdom, tandlægebesøg, syge børn og enkelte møder med sagsbehandlere.

Udbyttet i forhold til succeskriterierne

I forhold til succeskriterierne er der sket følgende udvikling:

50 % af forældrene deltager efterfølgende mere aktivt i børnenes skole og fritidsliv

Der er ingen nævneværdige ændringer i forældrenes deltagelse i børnenes skole og fritidsliv. De forældre, der ved første registrering involverede sig i børnene dagligdag og udvikling er stadig lige interesserede. Og de forældre, der ikke involverede sig før, gør det stadig ikke.

Der er dog et enkelt eksempel på at forældrene viser en større deltagelse og at skole-hjem samarbejdet er blevet bedre.

I forhold til forældrenes deltagelse i børnenes fritidsaktiviteter er der ikke sket nogen udvikling. Interessen er forholdsvis lav (tre ud af ni viser interesse) og kun en enkelt deltager aktivt i børnenes fritidsaktiviteter ved hjælp af kørsel.

Vi kan i denne evaluering ikke se de ændringer, der er sket hvor ændringen eksempelvis ses i dialogen og samværet mellem forælder og barn.

90 % af børnene opnår efterfølgende bedre trivsel, herunder større udbytte af deltagelse i skole og fritidsliv

Et problem, der ofte går igen blandt børnene er, at de har svært ved at forstå og afkode de sociale spilleregler, både blandt de voksne og de andre børn. Det resulterer ofte i, at de afprøver andres grænser og det skaber konflikter. Denne udfordring er blevet

⁴ Aktive forældre- Ansvar og involvering, Innovator 2010

imødekommet på kurset, idet et af emnerne på familiekurset har været at "sætte grænser".

Evalueringen viser, at der i nogle tilfælde er sket en forbedring i forhold til at børnene bedre forstår de sociale spilleregler. Det kan dog i det ene tilfælde have betydning, at barnet er flyttet fra vuggestue til børnehave og derved omgås nogle større børn.

I et andet tilfælde er der observeret en markant forbedring hos et barn, der har haft et stort behov for voksenkontakt og svært ved at forstå regler og at der sættes grænser. I perioden har faderen været på et længerevarende ophold i hjemlandet og i den periode var barnets trivsel markant forbedret og ved hjemkomsten vendte barnet tilbage til den urolige og grænsesøgende adfærd. Noget af den problematiske adfærd kan derfor tilskrives forholdet mellem barnet og faderen.

Fritid

Ud af de ni familier er der børn fra de seks familier, der deltager i fritidsaktiviteter. I en enkelt familie er der sket en udvidelse af børnenes deltagelse i aktiviteterne. I et tilfælde er børnene for små og i de resterende er der ikke ressourcer herunder økonomi til, at børnene kan deltage.

I forbindelse med fritidsaktiviteterne er der ikke sket nogen udvikling i trivselen. Hos de børn, der har udfordringer med de sociale spilleregler, overføres det også til samværet med de andre børn i fritiden. Der er dog situationer, hvor de samtidig er populære blandt de andre børn, men i en sammenhæng, hvor de har en truede og dominerende adfærd.

50 % af børnene holdes efterfølgende kriminalitetsfri

Ud af alle ni familier er der fem tilfælde, hvor politiet/SSP har kendskab til børn i familierne og ofte består kendskabet i, at de går i grupper, hvor der er kriminalitet, men ikke selv er dømt for noget. Kun i to familier har det resulteret i fængsel for den unge. I to tilfælde er problemerne blevet løst ved at børnene er blevet flyttet fra stedet og derved også væk fra de kriminelle grupper og miljøet. Derved opfyldes kriteriet ved at mindst 50 % børnene er udenfor kriminalitet.

90 % af forældrene gennemfører kurset

Samlet var der en gennemførelse på 57 % ud af de 14, der var tilmeldt ved kursusstart. Heraf var én mand, der dog aldrig mødte op. I løbet af kurset var et yderligere frafald på fire kursister, hvoraf den ene blev fritaget af kommunen pga. helbreds vanskeligheder og de resterende blev overført til andre aktiviteter af kommunen.

Der var otte kursister, der gennemførte kurset dvs. at de havde et fremmøde på over 50 %, som var grænsen for at modtage et kursusbevis. En enkelt deltager havde et fremmøde, der lå under de 50 % og fik derfor ikke et kursusbevis. Der var gennemsnitligt et fremmøde på 60 %.

75 % af forældrene efterfølgende deltager i frivilligt arbejde

Dette succeskriterium har i projektbeskrivelsen været formuleret som at kursisterne efterfølgende frivilligt skulle deltage i et familiekursus. Fra projektledelsen side har det dog i stedet været hensigten at de skulle deltage i frivilligt arbejde og derfor også være succeskriteriet.

Ud af de 8, der har gennemført kurset deltager halvdelen i frivilligt arbejde efter kurset afslutning. Det er bl.a. deltagelse i familie-netværk og legestue med børnene.

Andet

Mange af deltagerne har fået større socialt netværk gennem familiekurset, som også var et af formålene.

Familiekurset er efter afslutningen blevet forankret i kommunen idet Slagelse kommune har igangsat egne familiekurser. Disse kurser er bl.a. udviklet på baggrund af erfaringer og anbefalinger fra dette initiativ. Familiekurserne i Slagelse kommune foregår i regi af Familiecenteret i Skælskør og kommunens Jobcenter.

Bilag 1. Opsamling på statusbeskrivelser

Kursist nr. 1 og børn nr. 1A, 1B, 1C, 1D

Forældrenes deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

Skole/institution:

1A: stor interesse for børnehaven, primært mor der deltager i institutionens aktiviteter

1B: stor interesse for børnehaven, deltager begge i institutionens aktiviteter, god kontakt til begge forældre

1C: stor interesse for skolen, hjælper med lektier så godt de kan, deltager i skolens aktiviteter

1D: moderen er samarbejdsvillig og deltager i aktiviteterne, far deltager ikke, kan ikke hjælpe med lektier, kommunikationen er blevet bedre mellem skole og hjem på trods af ringe sprogfærdigheder (moderen)

Fritid: deltager i børnenes fritidsaktiviteter, men er ikke engageret

Bedre trivsel hos børnene, herunder større udbytte af deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

1A: ikke aldersvarende sprogudvikling, har fået nemmere ved at afkode de sociale spilleregler blandt de andre børn (er flyttet fra vuggestue til børnehave hvilket også kan have indflydelse)

1B: ikke aldersvarende sprogudvikling (har stadig talepædagog), er grænsesøgende men er dog blevet bedre til at forstå "grænserne" fx hos de andre børn

1C: fagligt under middel pga. uro, passer skolen

1D: fagligt langt under middel, styrende/dominerende og kommer ofte i konflikt i fht andre børn, ingen udvikling

Fritid: deltager i de fleste aktiviteter i Oasen (et par gange om ugen), har normale forhold til de andre børn,

Børnenes kriminalitetsstatus

Ingen

Boligområdet

Venlige og søde og har et godt ry, børnene ikke sent ude

Er ikke aktive i aktiviteter, faren har et dårligt ry pga. jalousi (forfølger moderen).

Moren har fået et netværk gennem familiekurset.

Kursist nr. 2 og børn nr. 2A

Forældrenes deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

Skole:

Ingen interesse i skolen og deltager ikke i skolens aktiviteter.
Hjælper ikke med lektier.
Kun søsteren har deltaget i aktiviteter på efterskolen (8 kl.).
Sproget er en hindring, da de begge taler dårligt dansk.

Fritid:

Ingen deltagelse eller interesse

Bedre trivsel hos børnene, herunder større udbytte af deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

2A: går i et individuelt skema uden for skolen, da han ikke trives i den "almindelige" folkeskole, fagligt niveau langt under middel, passer timerne og skolen men har reduceret skema pga vold.

Har udfordringer ifht andre børn og har en negativ indflydelse på dem

Skal i praktik i Bilka, hvor der er mulighed for en læreplads, hvis det går godt.

Fritid: deltager i aktiviteter, har en nogenlunde relation til de andre børn/unge, men er "frygtet". Tidligere mobbeoffer indtil han (og broderen) lærte at slå fra sig/har truende adfærd, men er dog populære blandt de andre.

Børnenes kriminalitetsstatus

Er kendt af politiet, går i grupper, hvor der er kriminalitet. Det er svært at slippe ud af disse grupper, da de holder fast i én. De ældre brødre trækker lillebroderen med i kriminelle aktiviteter.

Hans søster har tidligere hjulpet ved at sørge for, at han kom på efterskole (8 kl.).

Boligsituation

Familien har et dårligt ry. Mest pga. de mandlige medlemmer i familien der er truende og aggressive. Er sammen med andre tyrkere og nogle med kriminel baggrund. Mor/datter har et godt ry i den tyrkiske del.

Drengene er sent ude om aftenen.

Er ikke aktive i boligområdet, moderen har en begrænset netværk, bl.a. via deltagelse i Forældrekurset.

Kursist nr. 4 og børn nr. 4A, 4B, 4C, 4D, 4E

Forældrenes deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

Skole:

4A: stor interesse for skolen, hjælp til lektier fra både mor og søskende, deltager også i aktiviteterne, ældre datter fungerer som tolk, hvilket ikke er optimalt, men fungerer fordi der ikke er problemer

4B: stor interesse for skolen, hjælp til lektier fra både mor og søskende, deltager også i aktiviteterne

4C: stor interesse for skolen, deltager også i aktiviteterne, hjælp til lektier fra søskende

Fritid: børnene deltager ikke i fritidsaktiviteter

Bedre trivsel hos børnene, herunder større udbytte af deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

Skole:

4A: trives både socialt og fagligt, gode relationer til andre børn, deltager i klassens aktiviteter, middel fagligt niveau

4B: passer skolen og laver lektier, højt fagligt niveau, trives socialt, har mange kammerater og bliver set op til

4C: trives både socialt og fagligt, passer skolen og sine lektier, fagligt dygtig, gode sociale relationer til andre børn

4E: går på universitet

Fritid: børnene deltager ikke i fritidsaktiviteter

Børnenes kriminalitetsstatus

4D: sidder i fængsel, men tager uddannelse derfra. Har problematiske venner/omgangskreds, der holder ham i det kriminelle miljø. Moderen vil gerne have ham ud af det kriminelle miljø, men har begrænsede ressourcer.

De andre børn er ikke kendte af politiet

Boligsituation

Familien (moder og børn) har et godt ry, er venlig og imødekommende.

Er ikke aktive i boligområdet, moderen går til dansk-undervisning

Omgås mest med andre somaliske familier.

Børnene er sent ude, men ikke alene

Kursist nr. 5 og børn nr. 5A, 5B

Forældrenes deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

Skole/institution:

5A: far henter og bringer, forældre deltager i møder og få arrangementer, viser ingen interesse for dagligdagen i institutionen, dårlig kommunikation pga dårligt dansk hos begge forældre og derfor også svært at vide om de forstår pædagogerne, når de fortæller om barnets problemer. Forældrene har givet udtryk for at de mangler redskaber til at takle barnets problemer, ved ikke hvad de skal gøre.

5B:

Børnehave: interessen er præget af at forældrene ikke har overskud, interesserer sig ikke for barnets aktiviteter og hverdag i institutionen, stor sprogbarriere der resulterer i at der er tvivl om de har forstået beskeder/informationerne, forældre deltager i møder og få arrangementer

Skole: viser stadig ikke den store interesse for barnets skoleliv, problemer med kommunikationen

Fritid: børnene er for små til at deltage i aktiviteter

Bedre trivsel hos børnene, herunder større udbytte af deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

5A: voksensøgende og har kontaktbehov, har det svært med at der sættes grænser og med regler, ikke alderssvarende sprogligt og udviklingsmæssigt. Har haft en god periode hvor faderen har været i Libanon og hvor trivselen blev markant forbedret. Faldt tilbage i samme urolige og grænsesøgende adfærd da faderen var tilbage. Der nævnes eksempler hvor moderen er i institutionen og hvor kommunikationen med barnet fungerer bedre end med faderen.

5B: er skiftet fra børnehave til børnehaveklasse. I børnehaven trivedes han dårligt, var voksensøgende og havde kontaktbehov, har dårlig kontakt til de andre børn da han ikke forstår de sociale spilleregler, er usikker og har lidt selvtillid.

I skolen trives han godt, har et rimelig fagligt niveau, leger med alle(primært vilde drenge), men bliver tit irettesat da han taler meget og er urolig.

Fritid: deltager ikke i aktiviteterne, er for små

Boligsituation

Forældrene (særligt faderen) har problemer med at indordne sig, er aggressiv og har en dårlig vennekreds. Børnene er sent ude om aftenen, men forældrene er altid med, moderen deltager i få aktiviteter fx danskundervisning og Motion & Sundhed, moderen har fået et større netværk via familieprojektet

Børnenes kriminalitetsstatus

Ingen, er stadig små børn.

Kursist nr. 6 og børn nr. 6A

Forældrenes deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

Moren interesserer sig ikke i skolen, er ikke i stand til at hjælpe ham med lektier, at komme til tiden, have bøgerne med mv. Hun har en ringe forståelse for drengens behov, fx har hun afvist specialundervisning ud fra hensyn til at hun "taber ansigt". Samarbejdet med moderen har været svært, hun har begrænsede sprogfærdigheder og besvarer ikke henvendelse(fx sedler) fra skolen.

Fritid: moderen deltager ikke og har ingen interesse for børnenes aktiviteter.

Bedre trivsel hos børnene, herunder større udbytte af deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

6A: barnets trivsel er bekymrende, han passer ikke skolen, kommer for sent, har stort fravær. Der er ikke sket nogen udvikling siden 2008.

Har få sociale relationer da han har svært ved at omgås andre børn, kommer i konflikt.

Har et lavt fagligt niveau og er i efteråret blevet tilbudt specialundervisning, som moren har afslået. Hun mener ikke at drengen har særlige behov og vil ikke "tabe ansigt".

Fritid: deltager nu i aktiviteter i Oasen sammen med broderen, mest sportslige aktiviteter. Er populære blandt de andre, men også frygtet da de er dominerende og højtråbende.

Boligsituation

Familien har et dårligt ry, har en aggressiv adfærd og er voldelige. Der er sket en negativ ændring ved faderens død. Har sociale relationer med tyrkere fra "det dårlige selskab".

Børnene er sent ude om aftenen

Moderen har ikke mange sociale relationer og mangler et netværk.

Børnenes kriminalitetsstatus

Er kendt af politiet/SSP, er i et kriminelt miljø, moderen forstår ikke alvoren i problemet

Er underlagt broderen der ryger ind og ud af fængsel, broderen prøver dog at "redde" den yngste bror

Siden faderens død er det gået ned af bakke for familien.

Kursist nr. 7 og børn nr. 7A, 7B, 7C

Forældrenes deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

7A: viser stor interesse for barnet og institutionen, deltager i institutionens aktiviteter, ingen sproglige barrierer

7B: viser stor interesse for barnet og institutionen/skolen, deltager i institutionens/skolens aktiviteter, ingen sproglige barrierer

7C: viser stor interesse for barnet og skolen, deltager i skolens aktiviteter, ingen sproglige barrierer

Fritid: forældre mangler tid til at deltage i fritidsaktiviteter

Bedre trivsel hos børnene, herunder større udbytte af deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

7A: Trives godt, er alderssvarende med andre (danske) børn og har gode sociale relationer med de andre børn, er vellidt

7B: trives godt, er i perioden skiftet fra børnehaven til skole, har lidt svært ved det faglige, har gode sociale relationer med de andre piger i klassen.

7C: trives godt og er glad for at gå i skole, er dygtig fagligt og er velforberedt.

Gode relationer, de andre børn ser op til ham, er leder af drengegruppen, kan være lidt dominerende

Fritid: deltager ikke i aktiviteter i Oasen, 7C går til fodbold andet sted

Boligsituation

Har et godt ry, er stille og venlige. Har en stor omgangskreds, mest familie og andre bosniere.

Moderen deltager i Motion & Sundhed

Børnene er ikke sent ude.

Børnenes kriminalitetsstatus

Ingen, børnene er stadig små

Kursist nr. 8 og børn nr. 8A, 8B, 8C

Forældrenes deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

Forældrene er skilt, faderen børn i Århus så det er primært moderen, der deltager.

8A: moderen er meget interesseret i hvordan det går med drengen, er opmærksom på han udfordringer med at sidde stille, øver bogstaver med han derhjemme, sproglige udfordringer så det kan være svært at vide om hun forstår det der siges

8B: stor interesse for skole, har ikke mulighed for at hjælpe med lektier, deltager i skolens aktiviteter, sproget kan være en hindring, men moderen forsøger at kommunikere, forstår ikke helt at den dansk/tyrkisk kulturforskel kan give børnene udfordringer

8C: er i perioden stoppet i folkeskolen og flyttet til sin far i Århus, da hun havde et for stort ansvar i hjemmet og stort fravær fra skolen

Fritid: moderen har interesse for børnenes aktiviteter, men deltager ikke, sikkert fordi hun er på arbejde, når hun har mulighed for det kører hun gerne, deltager i de aktiviteter, der foregår i boligområdet.

Bedre trivsel hos børnene, herunder større udbytte af deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

8A: er i perioden skiftet fra børnehave til skole, ikke sprogligt alderssvarende, det faglige niveau er dårligt (forstår ikke hvad han skal lave) er sandsynligt kommet for tidligt i skole, få sociale relationer, i børnehaven kom han i konflikt med de andre pga. sproglige misforståelser

8B: trives, ligger fagligt under middel, har gode relationer med klassekammeraterne, er vellidt og ligeværdig i forhold til de andre

8C: er flyttet til sin far i Århus

Fritid: 8A og 8B spiller fodbold, deres sociale relationer er præget af at begge børn er meget dominerende og derfor har konflikter med de andre børn, hindring for deltagelse kan være økonomi og børnepasning når moderen er på arbejde.

8C deltager ikke, da hun hjælper moderen med huslige pligter.

Børnenes kriminalitetsstatus

8C er kendt da hun har gået med en pigegruppe, der har haft en truende adfærd. Hun er nu flyttet til Århus og bor hos sin far.

Boligsituation

Har et godt ry i området, har gode relationer til naboerne, moderen er meget fysisk aktiv med de andre beboere.

Kursist nr. 9 og børn nr. 9A, 9B

Begge forældre er syge, familien har et begrænset netværk og lever isoleret

Forældrenes deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

9A: ofte far der afleverer/henter, moderen er syg og taler dårligt dansk, hvilket vanskeliggør kommunikationen, hun deltager i sprogkursus nu, begge virker interesseret, deltager i møder og aktiviteter,

9B: begge er meget interesseret, spørges til lektier og adfærd, ingen hjælp til lektier, har endnu ikke deltaget i skolens aktiviteter

Bedre trivsel hos børnene, herunder større udbytte af deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

9A: alderssvarende udviklingsmæssigt, men støttes sprogligt med undervisning (§11), er vellidt af de andre børn

9B: trives ikke optimalt, passer skolen men skammer syg over hjemmet (lyver ofte når hun skal fortælle om hjemmet, er måske underlagt moderens sygdom), har svært ved at etablere sociale relationer, fravælges af de andre børn og har konflikter, der har været klager over hende fra andre forældre som forældrene er informeret om, det gør dem kede af det

Fritid: børnene deltager ikke, men går ture med far/mor, økonomien er sikkert en hindring

Børnenes kriminalitetsstatus

Ingen, børnene er stadig små

Boligsituation

Har et godt ry, er venlige, børnene ikke sent ude, er ikke aktive og lever isoleret, vil gerne have et større netværk.

Gennemførelse af forældrekurset

Moderen har været glad for at deltage i kurset, at have kontakt til andre kvinder, et bedre netværk var hendes ønske til kurset.

Kursist nr. 10 og børn nr. 10A, 10B, 10C

Forældrenes deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

10A: interesse for institutionen, kun deltagelse i forældresamtalerne, ingen sprogvanskeligheder

10B: mor virker interesseret i skolen, deltager kun i forældresamtalerne, ingen sprogvanskeligheder

10C: har i perioden forladt folkeskolen og derfor ingen 2. registrering

Fritid: deltager ikke i aktiviteterne, har interessen, men begrænset tid

Bedre trivsel hos børnene, herunder større udbytte af deltagelse i børnenes skole/institution og fritidsliv

10A: trives godt, ikke alderssvarende sprogudvikling, deltager i sproggruppe, har gode sociale relationer

10B: trives godt, passer skolen, ligger i dansk lidt under middel, har mange sociale relationer men primært med de to-sprogede,

10C: har i perioden forladt folkeskolen og derfor ingen 2. registrering

Fritid: De deltager i aktiviteter i ferierne, der er begrænset tid og økonomi

Børnenes kriminalitetsstatus

De ældste børn er kendt, men ikke i negativ forstand. Moderen er opmærksom på det og er flyttet fra Ringparken for at undgå det dårlige miljø for børnene. Efter kurset har børnene ikke været nævnt i SSP sammenhæng.

Boligsituation

Moder og børn er flyttet fra Ringparken i privat udlejningsbolig.

Moderen har et godt ry og et godt netværk med familie og venner, er aktiv i Oasen med håndarbejde og madlavning

Bilag 2. Spørgeskema, 1. del

Evaluering af Familieprojekt – 1.del

Evalueringen består af to elementer:

- en statusbeskrivelse ved projektet start
- en statusbeskrivelse 6 mdr. efter forløbets afslutning med henblik på at undersøge om succeskriterierne er indfriet.

Succeskriterierne er beskrevet som værende at:

- 90 % af forældrene gennemfører kurset
- 50 % af forældrene efterfølgende deltager aktivt i børnenes skole og fritidsliv
- 90 % af børnene efterfølgende opnår bedre trivsel, herunder større udbytte af deltagelse i børnenes skole og fritidsliv
- 50 % af børnene efterfølgende holdes kriminalitetsfri
- 75 % af forældrene efterfølgende deltager i frivilligt arbejde

Statusbeskrivelse ved projektstart

Barnet/den unge

Navn/nr.:

Alder:

Køn:

Skolesituation

Vurderes af skole/klasselærer

Oplyst af (medarbejder):

Klassetrin: _____

Vurdering af:

- a. Hvordan er barnets trivsel?
- b. Passer barnet/den unge skolen?
- c. Hvordan er det faglige niveau?
- d. Får barnet/den unge specialundervisning?
- e. Hvilke sociale relationer har barnet/den unge?
- f. Hvilken rolle har barnet i forhold til de andre?
- g. Status på fravær /advarsler/ brev med hjem - hvor mange og hvad er grunden?
- h. Har barnet været i daginstitution inden skolestart?
- i. Andre relevante informationer.

Fritidssituation

Vurderes af klub/forening/Oasen/Sydbyen

Oplyst af (medarbejder):

Vurdering af:

- a. Deltagelse i fritidsaktiviteter, hvilke?
- b. Omfang, hvor meget og hvor tit?
- c. Hvilke sociale relationer har barnet/den unge i forbindelse med aktiviteten?
- d. Hvilken rolle har barnet/den unge i forhold til de andre (fx dominerende, tilbageholdende)?
- e. Hvilke evt. hindringer er der for deltagelse i fritidsaktiviteter (økonomi, transport, huslige pligter, børnepasning mv.)?
- f. Andre relevante informationer

Kriminalitetsstatus

Vurderes af politi/social myndighed

Oplyst af (medarbejder):

Vurdering af:

- a. Er barnet kendt af politiet?
- b. Bandetilknytning?
- c. Andre relevante informationer

Boligsituation

Vurderes af Oasen/Sydbyen

Oplyst af (medarbejder):

Vurdering af:

- a. Ry i boligområdet
 - b. Adfærd: venlig/aggressiv
 - c. Sociale relationer i boligområdet
 - d. Hærværk mv.?
 - e. Er barnet ude sent om aftenen/natten?
-

Familien

Barnets far

Navn/nr.:

Alder:

Uddannelse/arbejde:

Nationalitet: _____

Danskkundskaber:

- Ringe: _____
- Middel: _____
- Gode: _____

Boet i Danmark i antal år: _____

Boet i Ringparken/Sydbyen i antal år: _____

Barnets mor

Navn/nr.:

Alder:

Uddannelse/arbejde:

Nationalitet: _____

Danskkundskaber:

- Ringe: _____
- Middel: _____
- Gode: _____

Boet i Danmark i antal år: _____

Boet i Ringparken/Sydbyen i antal år: _____

Familien

Familiens størrelse/ antal hjemmeboende børn: _____

Lejlighedens størrelse (m2, antal rum): _____

Andre relevante informationer.

Skole-hjem samarbejde

Vurderes af skolen/klasselærer

Oplyst af (medarbejder):

Vurdering af:

- a. Hvordan er forældrenes interesse for barnets skolesituation?
- b. Hjælper forældrene med lektier?
- c. Deltager forældrene i skolens aktiviteter fx forældremøder/konsultationer/sammenkomster?
- d. Har forældrene sociale relationer med andre forældre i forbindelse med skolens arrangementer?
- e. Er der hindringer for kommunikationen mellem skole og hjem fx sprog?

Forældrene og fritidsaktiviteter

Vurderes af klub/forening/Oasen/Sydbyen

Oplyst af (medarbejder):

Vurdering af:

- a. Deltager forældrene i barnets fritidsaktiviteter?
- b. Har forældrene interesse for barnets fritidsaktiviteter?
- c. Kører forældrene barnet til aktiviteter?
- d. Deltager forældrene som frivillig i forbindelse med aktiviteterne?

Forældrene og boligområdet

Vurderes af Oasen/Sydbyen

Oplyst af (medarbejder):

Vurdering af:

- a. Er forældrene aktive i boligområdet og med hvilke aktiviteter?
- b. Er forældrene aktive på andre områder/i andre sammenhænge (fx foreninger)?
- c. Ry i boligområdet?
- d. Sociale relationer i boligområdet?

Bilag 3. Spørgeskema, 2. del

Evaluering af Familieprojekt – 2.del

Evalueringen består af to elementer:

- en statusbeskrivelse ved projektet start
- en statusbeskrivelse 6 mdr. efter forløbets afslutning med henblik på at undersøge om succeskriterierne er indfriet.

Succeskriterierne er beskrevet som værende at:

- 90 % af forældrene gennemfører kurset
- 50 % af forældrene efterfølgende deltager aktivt i børnenes skole og fritidsliv
- 90 % af børnene efterfølgende opnår bedre trivsel, herunder større udbytte af deltagelse i børnenes skole og fritidsliv
- 50 % af børnene efterfølgende holdes kriminalitetsfri
- 75 % af forældrene efterfølgende deltager i frivilligt arbejde
-

Statusbeskrivelse ved projektafslutning

Barnet/den unge

Navn/nr.:

Skolesituation

Vurderes af skole/klasselærer

Oplyst af (medarbejder):

Klassetrin: _____

Vurdering af:

- j. Hvordan er barnets trivsel?
- k. Passer barnet/den unge skolen?
- l. Hvordan er det faglige niveau?
- m. Får barnet/den unge specialundervisning?
- n. Hvilke sociale relationer har barnet/den unge?
- o. Hvilken rolle har barnet i forhold til de andre?
- p. Status på fravær /advarsler/ brev med hjem - hvor mange og hvad er grunden?
- q. Andre relevante informationer.

Fritidssituation

Vurderes af klub/forening/Oasen/Sydbyen

Oplyst af (medarbejder):

Vurdering af:

- g. Deltagelse i fritidsaktiviteter, hvilke?
- h. Omfang, hvor meget og hvor tit?
- i. Hvilke sociale relationer har barnet/den unge i forbindelse med aktiviteten?
- j. Hvilken rolle har barnet/den unge i forhold til de andre (fx dominerende, tilbageholdende)?
- k. Hvilke evt. hindringer er der for deltagelse i fritidsaktiviteter (økonomi, transport, huslige pligter, børnepasning mv.)?
- l. Andre relevante informationer

Kriminalitetsstatus

Vurderes af politi/social myndighed

Oplyst af (medarbejder):

Vurdering af:

- d. Er barnet kendt af politiet?
- e. Bandetilknytning?
- f. Andre relevante informationer

Boligsituation

Vurderes af Oasen/Sydbyen

Oplyst af (medarbejder):

Vurdering af:

- f. Ry i boligområdet
 - g. Adfærd: venlig/aggressiv
 - h. Sociale relationer i boligområdet
 - i. Hærværk mv.?
 - j. Er barnet ude sent om aftenen/natten?
-

Skole-hjem samarbejde

Vurderes af skolen/klasselærer

Oplyst af (medarbejder):

Vurdering af:

- f. Hvordan er forældrenes interesse for barnets skolesituation?
- g. Hjælper forældrene med lektier?
- h. Deltager forældrene i skolens aktiviteter fx forældremøder/konsultationer/sammenkomster?
- i. Har forældrene sociale relationer med andre forældre i forbindelse med skolens arrangementer?
- j. Er der hindringer for kommunikationen mellem skole og hjem fx sprog?

Forældrene og fritidsaktiviteter

Vurderes af klub/forening/Oasen/Sydbyen

Oplyst af (medarbejder):

Vurdering af:

- e. Deltager forældrene i barnets fritidsaktiviteter?
- f. Har forældrene interesse for barnets fritidsaktiviteter?
- g. Kører forældrene barnet til aktiviteter?
- h. Deltager forældrene som frivillig i forbindelse med aktiviteterne?

Forældrene og boligområdet

Vurderes af Oasen/Sydbyen

Oplyst af (medarbejder):

Vurdering af:

- e. Er forældrene aktive i boligområdet og med hvilke aktiviteter?
- f. Er forældrene aktive på andre områder/i andre sammenhænge (fx foreninger)?
- g. Ry i boligområdet?
- h. Sociale relationer i boligområdet?